

Formulaire multidisciplinaire du portrait de l'élève

Veuillez prendre note que ce formulaire doit être déposé au DAP de l'élève.

Considérant que l'école de quartier et la classe ordinaire doivent constituer les lieux où sont données la majorité des services aux élèves, l'orientation fondamentale de la politique de l'adaptation scolaire est d'aider les élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage à réussir sur les plans de l'instruction, de la socialisation et de la qualification.

Afin de concrétiser cette orientation, la collaboration de chacun des membres du personnel est nécessaire pour favoriser un continuum de services cohérents et complémentaires.

Ce formulaire fera ressortir les actions entreprises en équipe multidisciplinaire pour répondre aux besoins de l'élève et les difficultés persistantes menant à une demande de classement.

IDENTIFICATION DE L'ÉLÈVE

Prénom : _____ Nom : _____ Date de naissance : _____

Code permanent / numéro de fiche : _____ Âge de l'élève : _____

Année scolaire du classement : _____ Niveau scolaire : _____ École de quartier : _____

MILIEU DE VIE

L'élève vit avec :

Précisez le
contexte
(collaboration des
parents, etc.)

INFORMATIONS MÉDICALES		
	Cochez	Précisez
Déficit visuel		
Déficit auditif		
Difficulté motrice		
Diagnostic(s)		
Médication		
Autre		

SERVICES OFFERTS À L'ÉLÈVE								
Type de service	Direct	Indirect	Offert par :			Fréquence (Hres/ semaine)	Persistance (début de service)	Description des interventions <i>Indiquer brièvement les cibles d'intervention et les retombées obtenues (positives ou qui demeurent à travailler)</i>
			CSSMI	CISSS	Privé			
Éducation spécialisée (TES)								
Orthopédagogie								
Enseignant ressource								
Ergothérapie								
Orthophonie								
Préposé aux élèves handicapés (PEH)								
Psychoéducation								

Type de service	Direct	Indirect	Offert par :			Fréquence (Hres/ semaine)	Persistance (début de service)	Description des interventions <i>Indiquer brièvement les cibles d'intervention et les retombées obtenues (positives ou qui demeurent à travailler)</i>
			CSSMI	CISSS	Privé			
Psychologie								
Service conseil (primaire)								
Service transit (primaire)								
Conseillère pédagogique								
Autre								

RÉSUMÉ DES ÉVALUATIONS PROFESSIONNELLES						
Évaluations disponibles	Aucun service	Privé	Public	Date de l'évaluation	Si référence en attente, inscrivez la date	Informations pertinentes
Audiologie						
Ergothérapie						
Neurologie						
Neuropsychologie						
Ophtalmologie						
Orthopédagogie						
Orthophonie						

Évaluations disponibles	Aucun service	Privé	Public	Date de l'évaluation	Si référence en attente, inscrivez la date	Précisez
Pédiatrie/ médecine						
Pédopsychiatrie						
Plan de prévention active/ prévention des crises						
Physiatrie						
Physiothérapie						
Psychiatrie						
Psychoéducation						
Psychologie						
Service social						
<i>Autre</i>						

AIDES TECHNOLOGIQUES			
Fonctions d'aide en :	Cochez	Précisez	
Lecture			
Écriture			
Mathématique			
Aide à la participation sociale (communication)			
Niveau	Cochez	Depuis quand	Précisez
En entraînement			
Outil maîtrisé			
Demande d'aide déposée (mesure 30812)			
Demande d'aide acceptée (mesure 30812)			

MATÉRIEL ADAPTÉ		
Type de matériel	Cochez	Précisez
Chaise ergonomique		
Plan incliné		
Système MF		
Autre		

DOMAINE COGNITIF		
	FACTEURS	
	Protection	Risque
Attention		
Capacité d'abstraction		
Capacité de raisonnement		
Capacité de résolution de problèmes		
Concentration		
Jugement critique		
Mémorisation des informations		
Organisation des informations		
Pensée créatrice		
Planification du travail		
Processus cognitifs		
Raisonnement non-verbal		
Raisonnement visuo-spatial		
Utilisation de stratégies cognitives		
Utilisation de stratégies métacognitives		
Commentaires ou moyens sur le domaine cognitif :		

Facteurs de protection : « Ce sont des facteurs qui influenceront favorablement l'adaptation de la personne ou sa résilience face à l'adversité. Il va atténuer l'impact des facteurs de risque sur l'individu et favoriser son adaptation en dépit du risque. »
Source : N. Desbiens, C. Lanaris, Les troubles du comportement à l'école, p. 13, 2020.

Facteurs de risque : « Ce sont des facteurs qui peuvent contribuer au développement ou l'aggravation de conditions indésirables et nuire à l'adaptation de la personne ou à sa résilience face à l'adversité. » Source : N. Desbiens, C. Lanaris, Les troubles du comportement à l'école, p. 13, 2020.

DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE		
	FACTEURS	
	Protection	Risque
Arts		
Autonomie au travail		
Capacités d'apprentissage		
Culture générale		
Demander de l'aide		
Développer des méthodes de travail efficaces		
Écriture – mise en texte		
Écriture – motricité		
Écriture – organisation		
Écriture – révision et correction		
Lecture – apprentissage		
Lecture – compréhension		
Lecture – identification		
Mathématiques – connaissances générales		
Mathématiques – résolution de problèmes		
Rendement académique		
Science et technologie		
Travaux scolaires à la maison/méthode et remise		
Univers social		
Utilisation des aides technologiques		
Utilisation des stratégies de compensation		
Commentaires ou moyens sur le domaine de l'apprentissage :		

DOMAINE PERSONNEL ET AFFECTIF		
	FACTEURS	
	Protection	Risque
Affirmation de soi		
Assiduité à l'école		
Bien-être affectif		
Connaissance de ses goûts, intérêts et capacités		
Contrôle de soi et de ses émotions		
Environnement et structure familiale		
Estime de soi / confiance en soi		
Habitudes de vie – activités physiques/loisirs		
Habitudes de vie – alimentation		
Habitudes de vie– gestion du stress		
Habitudes de vie – hygiène corporelle		
Habitudes de vie – sommeil		
Intérêt et motivation		
Reconnaissance et communication des émotions		
Sentiment de sécurité		
Commentaires ou moyens sur le domaine personnel et affectif :		

DOMAINE LANGAGIER		
	FACTEURS	
	Protection	Risque
Compréhension du langage		
Compréhension du langage non-verbal		
Compréhension du langage verbal		
Expression écrite		
Expression non-verbale		
Expression verbale		
Maîtrise de la parole		
Commentaires sur le domaine langagier :		
DOMAINE MOTEUR ET SENSORIEL		
	FACTEURS	
	Protection	Risque
Habiletés motrices fines		
Habiletés motrices globales		
Habiletés perceptivo-motrices (latéralité, textures...)		
Problème de mobilité		
Traitement de l'information auditive		
Traitement de l'information visuelle		
Commentaires ou moyens sur le domaine moteur et sensoriel :		

DOMAINE COMPORTEMENTAL		
	FACTEURS	
	Protection	Risque
Autonomie dans la vie quotidienne		
Capacité de s'apaiser sans l'aide de l'adulte		
Gestion de l'impulsivité		
Gestion de la colère		
Participation en classe		
Persévérance		
Respect de l'autorité		
Respect des consignes de travail		
Respect des règles de conduite (code de vie)		
Respect des règles de la classe		
Reconnaît ses torts		
Commentaires ou moyens sur le domaine comportemental :		

DOMAINE SOCIAL		
	FACTEURS	
	Protection	Risque
Acceptation sociale (se faire accepter des pairs)		
Aptitudes à résoudre des conflits		
Aptitudes sociales		
Capacité à poser un jugement social		
Capacité d'empathie / sentiment des autres		
Comportements (intériorisés)		
Comportements (extériorisés)		
Compréhension des conventions sociales		
Habiletés de coopération		
Participation aux activités de l'école		
Relations avec les adultes de l'école		
Réseau d'amis		
Sens moral (bien et le mal)		
Commentaires ou moyens sur le domaine social :		

SITUATIONS DE RUPTURE

- L'élève présente des difficultés très importantes dans l'ensemble des sphères développementales : scolaire/apprentissage, personnelle/socioaffective, sociale.
- Les difficultés sont présentes dans plusieurs contextes, s'intensifient et persistent dans le temps malgré les interventions mises en place dans un plan d'intervention.
- Les personnes impliquées s'inquiètent et demandent de l'aide. Les services éducatifs complémentaires sont impliqués et il y a présence d'analyse concertée.
- Le milieu scolaire ne peut remédier seul à la situation. La scolarisation est difficilement envisageable et l'implication des partenaires est nécessaire. Un PSII est envisagé ou est mis en œuvre.

Sphère	Quelles sont les manifestations de la situation de rupture?	Fréquence	Persistance	Constance	Complexité/ intensité	Moyens mis en place pour contrer la situation de rupture	Date de la mise en place
Personnel et socioaffective							
Scolaire et apprentissage							
Sociale et communicationnelle							

NOM DES PERSONNES FAISANT PARTIE DE L'ÉQUIPE MULTIDISCIPLINAIRE		
Nom	Fonction	Signature électronique

Annexe 1

Prénom et nom de l'élève : _____

MOTIFS DE RÉFÉRENCE
Type de classe demandé :
Décrivez le contexte qui vous amène à référer l'élève en classe spécialisée?
Quels sont les obstacles qui empêchent l'élève de progresser en classe ordinaire dans les sphères personnelle/socioaffective, scolaire/apprentissage et sociale/communicationnelle?
Quelle est la fréquence de la régulation en équipe multidisciplinaire?
Selon l'équipe multidisciplinaire, en quoi la classe spécialisée répondra davantage aux besoins de l'élève (autre le nombre réduit de pairs)?
Quelles sont les compétences que l'élève doit développer pour retourner en classe ordinaire (profil de sortie)?

MOTIFS DE RÉFÉRENCE

Quelles seraient les matières scolaires où l'élève pourrait être inclus en classe ordinaire en respectant son âge chronologique?

Dans le but de l'obtention d'une certification ou d'une diplomation, quelle trajectoire est envisagée pour l'élève (pour le secondaire)?

Si c'est un changement de classe spécialisée, quelle est la valeur ajoutée pour que cet élève change de type de classe (ex. : CSP à TSA)?

En cas de documents manquants, veuillez nous préciser la raison.



Signature de la direction : _____

****Une signature manuscrite est requise. Une fois le document signé et enregistré, vous ne pourrez plus le modifier.***